

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБДОУ «Александровский
детский сад «Солнышко»
Протокол №_1_
от «18» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Александровский детский
сад «Солнышко»
Л.А. Ренья
«18» августа 2020 г.
Приказ № 37
от «18» августа 2020г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Александровский детский сад «Солнышко»
на 2019-2024 год
«Модель детского сада с этнокультурным компонентом»

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	4
Информационная справка о ДООУ.....	7
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	8
Концепция Программы развития.....	15
Прогнозируемый результат программы развития	19
Основные мероприятия по реализации Программы.....	23
Оценка результатов Программы.....	29
Приложение	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Должны быть обязательно,
Кроме родителей,
Четыре корня, как четыре матери:
Родная земля, Родной язык,
Родная культура, Родная история...»

Проблема нравственного, культурного воспитания последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Подрастающее поколение характеризуется высокой долей безнравственности, жестокости и эгоизма. [1] В мире, живущем в состоянии информационной и техногенной глобализации, способствующей повсеместной унификации всех сфер жизни, противовесом всеобщему универсализму является этнокультурное многообразие. Не утратить его возможно лишь в условиях реализации этнокультурного образования в системе общего и дополнительного образования и в условиях его взаимодействия с семьей. В связи с этим остро встал вопрос об изменении подхода к нравственно-патриотическому, этнокультурному воспитанию. Благодаря современным условиям реформирования образования, модернизация в походах воспитания стала возможна путем разработки и реализации данной программы. Программа позволит выделить индивидуальные приоритетные направления в работе ДОУ. Таким образом, одним из основных направлений является совершенствование системы духовно-нравственного воспитания, основываясь на этнокультурные традиции народов родного края. Так как невозможно воспитать социально компетентную личность ребенка в отрыве от социума, одним из факторов реализации программы должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа является опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

- достижение современного качества образования;
- совершенствование воспитательно-образовательной системы;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- совершенствование системы управления детским садом;
- совершенствование ресурсного обеспечения образования в детском саду;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- интенсификация научно-исследовательской педагогической деятельности и методических разработок;
- методическое обеспечение и реализация различных по содержанию дополнительных программ;
- повышение эффективности кадрового обеспечения.

1. Паспорт программы развития на 2019-2024г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко» на 2019-2024г. «Модель детского сада с этнокультурным компонентом»
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); 3. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; 4. Конституция РФ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013года. 6. Конвенция о правах ребенка. 7. Устав МБДОУ. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года № 1155) 9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014);
Разработчик программы	Старший воспитатель детского сада – Казиахмедова Юлия Сергеевна
Сроки выполнения реализации программы	Программа реализуется в период с 2019г. по 2024г.
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко» за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных

	ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
Цель	- Совершенствовать систему духовно-нравственного воспитания, основываясь на этнокультурные традиции народов родного края.
Задачи	- Обеспечить становление этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста в пределах педагогических условий; -создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; - создать условия воспитания, ориентированные на индивидуализированное развитие ребенка с учетом ярко выраженных индивидуальных проявлений, основанных на этнокультурных традициях родного края; - формирование социально компетентной личности ребёнка; - совершенствовать систему воспитательно – образовательного процесса с созданием эффективной модели взаимодействия с окружающей социокультурной средой; - создать систему работы по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию дошкольников, как младшего, так и старшего возраста; - обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; -совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
Основные функции Программы	<i>Программа осуществляет три основные функции:</i> -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	• программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;

	• вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые результаты	1. Развитие личности ребенка, основанное на воспитание патриотизма, толерантности, гуманизма и любви к родному краю; 2. Создание комфортных условий для успешного развития каждого ребенка и инновационной работы педагогического коллектива; 3. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада. 4. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. 5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 8. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2019-2024гг. Реализуется в три этапа: первый этап- 2019-2020 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2021-2023 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2023-2024 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;

2. Исходное состояние МБДОУ

«Александровский детский сад «Солнышко».

2.1. Информационная справка образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Александровский детский сад "Солнышко"» Азовского ННМР, Омской области.

Юридический адрес: 646891, Омская область, Азовский

ННМ район, с. Александровка, ул. Тельмана, 47.

Телефон: (38141) 3-11-17

Адрес сайта в Интернете (E-mail): <http://alexsolnischko.ucoz.ru/>

Банковские реквизиты: Р/сч. 40204810200000010483

ОГРН 1025501516501

БИК 045209001 ГРКЦ ГУ Банка России по Омской области, г. Омск

ИНН 5509004790/КПП550901001

Учредитель: Комитет по образованию при Администрации Азовского Немецкого национального муниципального района Омской области (Постановление главы районного самоуправления ААНМР № 480 от 06.08.1999г.)

Лицензия: № 327141 серия А от 27 января 2010 г., выдана Министерством образования Омской области, действительна по 27 января 2015 г.

2.2. Краткие сведения об учреждении:

Здание МБДОУ Александровский детский сад «Солнышко» введено в эксплуатацию 10 ноября 1976 года. Общая площадь составляет 557,4 кв. м.. МБДОУ Александровский детский сад «Солнышко» расположен в отдельно стоящем двухэтажном типовом здании, по проектной мощности рассчитанном на 76 мест, 3 группы.

Здание расположено в центре Александровского сельского поселения. Ближайшее окружение: сельская библиотека, местное отделение почты, магазин, Александровская амбулатория, Александровская СОШ, Дом культуры, Центр Детского творчества, Краеведческий музей. Участок огорожен, озеленён, оборудован детскими игровыми площадками с верандой.

В здании центральное отопление, канализация, электроосвещение. Учреждение оборудовано противопожарной сигнализацией, отремонтированы дополнительные выходы из каждого помещения, каждой возрастной группы. Медицинский работник ДОУ имеет все необходимое для проведения плановой профилактической работы.

Социальный статус родителей неоднороден: домохозяйки – 49%, служащие – 20%, рабочие – 31%. Уровень образования родителей следующий: высшее образование – 10%, среднее профессиональное образование – 49%, среднее образование – 41%. Большой процент многодетных семей – 18%, неполных семей – 7%.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко» на 2019-2024г.г.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2019-2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

3. Проблемный анализ состояния МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко».

Главная цель разработанной программы ДОУ – совершенствовать систему духовно-нравственного воспитания, основываясь на этнокультурные традиции народов родного края.

3.1. Структура управления ДОУ.

Учредителем Учреждения является Комитет по образованию при Администрации Азовского Немецкого национального муниципального района Омской области.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический совет МБДОУ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МБДОУ.

А так же проходили общие собрания работников по различным темам. Это знакомство с новыми нормативно-правовыми и законодательными актами, итоги работы учреждения, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне- зимнему периоду.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несвершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

3.2. Образовательная деятельность ДОУ. (Реализация образовательной программы, оценка качества образования.)

В учреждении функционирует 3 группы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитателем группы проводилась диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года.

В целях обеспечения готовности дошкольников к поступлению в школу были запланированы и проведены экскурсии в школу. Это позволило повысить уровень мотивационной готовности детей, снизить страх перед школой. Диагностика готовности детей к школьному обучению показывает, что работа по подготовке детей к школе ведется систематически и целенаправленно.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых

субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (88%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий, т.к нет соответствующей материально-технической базы для их внедрения.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей в условия работы с разновозрастной группой;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- педагоги испытывают значительные трудности при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в условиях разновозрастной группы.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

3.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОУ в лице: заведующего детского сада Л.А. Ренья, с .05.02.2018г.

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде.

Педагогический коллектив представляют:

Ф.И.О.	должность	Образование	категория	Педагогич. стаж
Казиахмедова Юлия Сергеевна	Старший воспитатель	Высшее, педагогическое	первая	14 лет
Хлыстунова Екатерина Андреевна	воспитатель	среднее специальное, педагогическое	первая	30 лет
Макашева Гульмира Жексембаевна	воспитатель	среднее специальное, педагогическое	первая	14 лет

Гавришева Ирина Валерьевна	Учитель-логопед	Высшее, педагогическое	первая	20 лет
Осипова Елена Александровна	воспитатель	среднее специальное, педагогическое	первая	6 лет
Попова Ольга Игоревна	воспитатель	среднее специальное, педагогическое	--	3 года

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Кадрами ДОУ не полностью обеспечено, все педагоги имеют педагогическое образование, однако для четырех воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня с помощью ИППР, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС в условиях работы с разновозрастной группой.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочей программой воспитателя.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-

методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями. В помещении имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центр двигательной активности.

Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютером, принтером, ноутбуком, музыкальным центром. Имеется электронная почта. Доступ в сеть Интернет.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в МБДОУ открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОО имеется участок для прогулок - эстетически оформленный, оборудованный для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОО:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

5. Здоровьесбережение в ДОО

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия, а так же функционирует консультационный центр.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом, примерным десятидневным меню, разработанным отделом по питанию при РОО и одобренным органами Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- нет инструктора по физическому развитию детей;
- Недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

6. Социальное партнерство МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко»

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных будет разработан план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОО налажены связи с учреждениями образования (Александровская СОШ), здравоохранения (амбулатория с. Александровка в лице медицинской сестры Шуликовой Т.Н.) и культуры (сельская библиотека, ДК с. Александровка, краеведческий музей с. Александровка) (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Таким образом, разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «АЛЕКСАНДРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

«Любовь к родному краю, знание его истории –
основа, на которой только и может осуществляться
рост духовной культуры всего общества.
Культура, как растение, у неё не только
ветви, но и корни. Чрезвычайно важно,
чтобы рост начинался именно с корней».

Д.С. Лихачев

В ситуации становления новой российской государственности, демократизации гражданского общества, всего политического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. На всем протяжении истории каждого народа материнский язык, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества. Многие дети не знают не только своей культуры и традиций, а также и представителей других народов России, их традиций. В связи с этим остро стоит необходимость разработки эффективных путей и средств воспитания в подрастающем поколении чувства достоинства и привязанности к своему народу, уважения культуры своего и других народов. При этом мы исходим из тезиса, что понять и принять других может лишь тот человек, который уважает и понимает этническую самобытность собственного народа. Изучение культуры своего народа на начальном этапе становления личности – актуальная задача современного образования. Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи дошкольнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью

многомерного процесса становления личности человека в поликультурном обществе. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности дошкольников позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Актуальность разработки данной программы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом государства. В ФГОС определены задачи образовательной области «Социализация», которые направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений: «... формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу...». Национальный проект «Образование» одной из задач ставит повышение качества всех ступеней образования и уделяет пристальное внимание сохранению и укреплению национального образования. Содержательной направленностью образования в этих условиях является вхождение личности в мировую культуру через национальную и этническую. Осознание себя с дошкольного возраста в качестве объекта и субъекта культуры и истории обеспечит фундамент для развития опыта социокультурной толерантности. Народная культура является хранительницей вековых традиций, опыта, самосознания нации, а также выражением философских, нравственных и эстетических взглядов и идеалов. Воздействие этнокультуры на формирование личности следует рассматривать в связи с ее многофункциональным назначением: утилитарным, праздничным, эстетическим. В народной педагогике воспитание ребенка рассматривается как передача ему духа народа. Ребенок, потерявший истоки этнической идентичности, точнее, не впитавший в себя дух своего этноса, теряет свою индивидуальность. Современные исследования (М.И.Богомолова, Г.Н.Волков, С.А.Козлова, Л.В.Коломийченко, Т.С.Комарова, Т.В.Поштарева, Т.Ю. Купач, С.Н.Федорова, А.Н.Фролова, Р.М.Чумичева и др.) в области этнокультурного образования дошкольников подчеркивают необходимость учета потенциала дошкольника и указывают различные пути становления и развития этнокультурной личности дошкольника.

Актуальность на научно-методическом уровне заключается в необходимости углубления содержания дошкольного образования, разработки методического обеспечения для становления этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста. В системе дошкольного воспитания недостаточно уделяется внимания этнокультурному воспитанию, формирующему этническую идентичность. Педагоги и родители из-за недостаточных знаний основ родной истории и культуры не пытаются привить детям интерес к этим источникам формирования культурно-духовных ценностей. Именно в дошкольном возрасте воспитание детей с позиции национальных, духовно-нравственных ценностей, заложенных в устном народном творчестве, может предотвратить возможное отчуждение детей от этнических идеалов, деструктивного формирования этнической идентичности.

Россия отличается не только огромными просторами, богатой историей и культурой, но также этническим и религиозным разнообразием своего населения. Представители более 150 национальностей и всех мировых конфессий составляют многонациональный российский народ. Стоит так же учесть специфику Немецкого национального района и населенного пункта, в котором проживают участники воспитательно-образовательного процесса. Село Александровка – село с богатой историей и культурой (в 2018 году село отметит очередной юбилей – 125 лет). Традиции и обычаи, формировавшиеся на протяжении долгих лет, восходят к традициям и обычаям «селообразующего» народа – немцам. Современная демографическая картина села представляет собой многонациональный облик. Но все же необходимо отметить, что основой села является русско-немецкое население. Именно эти два народа на протяжении долгих лет интегрировали и

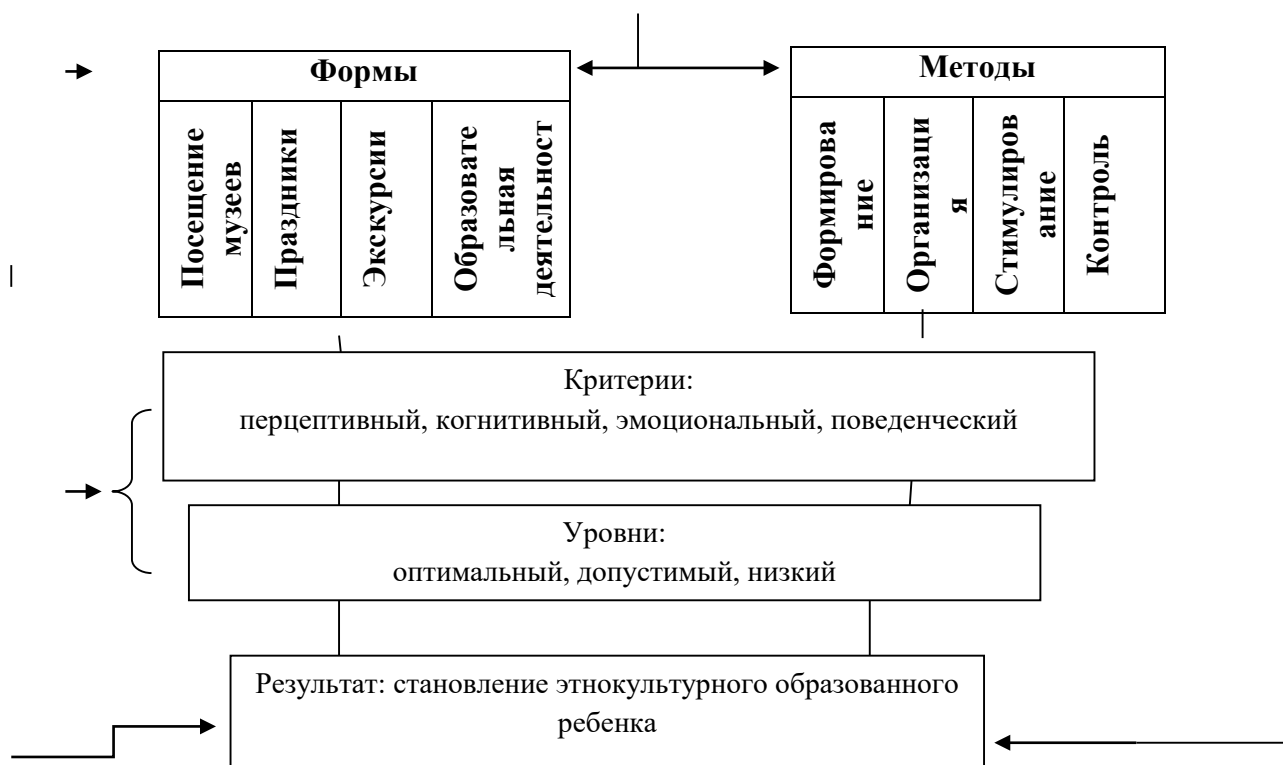
развивались, перенимали друг у друга традиции и обычаи. Что привело к появлению особой «межэтнической» культуре. Имея такую уникальную возможность построить процесс воспитания самостоятельно и основываясь на специфике национально-культурных, демографических условиях именно нашего села, цель программы становится более глубокой, но вместе с тем и возрастают требования к ожидаемым результатам реализации программы. А это в свою очередь приведет к повышению качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ в целом.

Таким образом, актуальность и значимость данной проблемы обусловил выбор приоритетного направления: **«Модель детского сада с этнокультурным компонентом».**

Целью реализации приоритетного направления является: совершенствовать систему духовно-нравственного воспитания, основываясь на этнокультурные традиции народов родного края.

Решение поставленных задач требует разработки и внедрения в работу ДОУ системы этнокультурного воспитания дошкольников. Рисунок 1.





В воспитательную систему включено четыре основных блока: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-диагностический. Целевой блок направлен на обоснование социального заказа, цели, становления этнокультурной образованности личности. Содержательный блок включает педагогические условия, взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения, семьи и социума. Процессуальный блок направлен на обоснование и реализацию методов, приемов, средств и форм эффективного этнокультурного воспитания ребенка. Оценочно-диагностический блок направлен на определение задач экспериментальной работы, описание реализации педагогических условий, способствующих становлению этнокультурной компетентности ребенка в системе дошкольного этнокультурного воспитания, её коррекцию и оценивание результата. В данном блоке представлен диагностический инструментарий, позволяющий определить динамику процесса этнокультурного воспитания и его результат – становление этнокультурного образованного ребенка, который представлен пакетом диагностических методик, выявляющих исходный уровень становления этнокультурной компетентности дошкольников, педагогов дошкольного образования; уровнями этнокультурной компетенции. Таким образом, разработанная воспитательная система представляет сложное системное образование, обеспечивающее становление этнокультурного образованного ребенка.

Становление этнокультурной компетенции ребенка дошкольного возраста, будет успешным при функционировании педагогических условий:

- приобщение детей к культуре своего народа; к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе;
- профессиональная компетентность педагогов ДОУ в области поликультурного воспитания дошкольников;
- взаимодействие ДОУ, семьи и культурных центров по этнокультурному воспитанию

детей дошкольного возраста, обеспечивающее создание образовательного пространства в поликультурном обществе.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и их изменений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада по работе в этнокультурном воспитании, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям, его индивидуальным особенностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников с учетом этнокультуры народов родного края;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Введение дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко»

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Этнокультурная – способность идентифицировать себя как часть этноса, толерантность;
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и развиваться вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Для получения эффективных результатов программы необходимо успешное решение следующих задач:

1. Становление личности с ответственным отношением к родному языку, знающему его основы, способной создавать национальные и общечеловеческие ценности.
2. Расширение кругозора, повышение познавательных интересов, творческого и интеллектуального потенциала.
3. Создание этнокультурной среды.
4. Рост эстетической культуры, навыков и умений в различных видах искусства.
5. Повышение национального самосознания обучающихся, признание национально – культурной идентичности.
6. Сокращение трудных семей и детей «группы риска»
7. Становление толерантной личности, понимающей и уважающей людей других культур, национальностей и вероисповеданий.

Критерии реализации программы развития

Для отслеживания эффективности реализации программы использована следующая система критериев и показателей:

1. Оценка уровня становления этнокультурной компетенции:
 - когнитивный компонент (знания);
 - эмоциональный компонент (отношение);
 - практический компонент (умение взаимодействовать с людьми в разнообразных ситуациях с позиции применения имеющихся знаний и толерантных установок).

Уровни этнокультурной компетенции дошкольников:

1. Перцептивный (восприятие внешности человека другой расы, другой культуры).
2. Когнитивный (относительно устойчивый познавательный интерес к его личности, этнокультурным особенностям).
3. Эмоциональный (эмоционально-положительные или отрицательные суждения и отношение к людям разных социально-культурных групп).
4. Поведенческий (стремление и умение устанавливать доброжелательно опосредованные и неопосредованные контакты с окружающими).

2. Критерии изменения здоровья, знаний, личностной направленности детей:

- повышение уровня интеллектуального, физического развития детей;
- снижение заболеваемости детей;
- эмоциональное, физическое и психическое благополучие ребенка.

3. Изменения во взаимоотношениях педагогов и родителей:

- родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе. Профессиональные воспитатели направляют и моделируют для родителей процесс обучения;
- родители помогают определить основные направления работы в группе;
- родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада;
- появляется стремление объединить усилия семьи и детского сада в развитии личности ребенка.

4. Изменения в педагогическом процессе:

- насыщенный информационный блок по всем направлениям развития личности ребенка, накопление практического материала;
- осуществление интегрированного подхода к реализации образовательной программы в детском саду;
- обобщение передового педагогического опыта по взаимодействию детского сада и семьи в развитии личности ребенка;
- изменение содержания и форм работы, направленных на взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка.

5. Изменения во взаимодействии детского сада и школы:

- появляется необходимость в сотрудничестве педагогов ДОО и школы;
- реализуется единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОО,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3 Для МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно–методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко» более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2019-2024 годы **в три этапа:**

1-й этап (2019-2020г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2020-2023гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2023-2024г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко» может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующий МБДОУ «александровский детский сад «Солнышко» Л.А. Ренье

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко»

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов.	2019-2020 По мере необходимости
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. В том числе разработка управленческого проекта по внедрению реализации ВСОКО ДО. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2020г. 2020-2021гг. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления	Постоянно 2020-2022гг.

		Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета и реализацию проектов «Победа в ВОВ глазами ребенка», «Вместе к успеху», «Картотека музыкальных инструментов», «Музыкальные инструменты в загадках» и тд.	Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения. Создание творческой группы, проведение семинаров – практикумов на базе ДОУ. Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Реализация управленческого проекта «Внедрение и реализация ВСОКО ДО»	2019-2023гг. 2019-2021г. 2016-2018гг.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2020-2022гг.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2020-2021гг. 2019-2023гг.

7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2019-2020г. . 2020-2021г.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2019-2023гг. 2019-2023гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Создание банка данных о профессиональных затруднениях педагогов и их достижений Составление ИППР педагогов Разработка и реализация проекта по управлению ИППР. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2023 2019-2021 2019-2023 По мере необходимости По мере необходимости
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения	Организация обучения педагогов применению	2020-2021

	документации в соответствии с ФГОС ДО	тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада	2020-2021
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях Становление участниками РИП ИнКО в бренде «Творим вместе»	2019-2023 2019-2023 2019-2023 2019-2023 2019-2023 2020
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2019-2020 2019-2023

		Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2019-2023 2019-2023 2019-2021
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие	2019-2023
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2020-2023
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения	постоянно

		Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Полномерная работа консультационного центра ДОУ Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство МОУ детского сада №10			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2019-2023гг.
19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2019-2023гг.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко»;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Казиахмедовой Ю.С:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МОУ - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Приложение

№ 1 Календарно-тематический план

Дата проведения		Тема	Итоговое мероприятие
31 августа - 28 сентября		«Снова в детский сад»	
	31 августа	День знаний	
	3 - 7	«Воспоминания о лете»	
	10 - 15	Неделя юных изобретателей (15 – 155 лет со дня рождения русского ученого, изобретателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	
	15 – 26	«Мой детский сад»	
	27 сентября	День воспитателей	
1 октября		День пожилых людей	
5 октября		День учителя	
8 октября - 30 ноября		«Осень»	«Erddankfest» - праздник урожая
	8 – 12 октября	Фрукты. Сад.	
	15 – 19 октября	Овощи. Огород. Домашние заготовки.	

	22 - 26 октября	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья осенью.	
	29 – 30 октября	Международный день библиотек	
	31 октября	День сказок (110 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982) Автор детских сказок, продолжатель традиций Бажова)	
	2 ноября	День стихотворений (125 лет со дня рождения русского поэта, драматурга и переводчика, писателя, редактора Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	
	5 – 9 ноября	Перелётные птицы.	
	12 – 16 ноября	Зимующие птицы.	
	19 – 23 ноября	Домашние животные и их детёныши.	
	26 – 29 ноября	Домашние птицы и их детёныши.	
	29 – 30 ноября	День книги (210 лет со дня рождения немецкого писателя-сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827), автора «Маленького Мука», «Карлика Носа» и др).	
3 - 25 декабря		Adventwoche	
	3 - 7	Liederwoche	
	10 - 14	Basteleiwoche	
	17 - 21	Bekereiwoche	
	24	Weihnachten	
25 - 30 декабря		Неделя новогодних чудес	
14 - 18 января		Неделя детской книги (12 января – 385 лет со дня рождения французского писателя Шарля Перро (1628-1703)	
21 января - 11 февраля		Зима	

	21 - 25 января	Зимние забавы. Сезонная одежда. Обувь.	
	28 - 1 января	Материалы и инструменты. Мебель. Профессии (строитель,ателье, др.).	
	4 - 8 января	Человек. Части тела. Здоровый образ жизни.	
	11 - 15 февраля	Неделя юных патриотов	
	18 - 22 февраля	Неделя Защитников Отечества	Праздник пап
	4 - 7 марта	«Для всех людей на всей земле весна и женщины похожи!»	Мисс детский сад
	11 -15 марта	Масленица	
	18 марта - апреля	Весна	
	18 марта	День вежливости	
	19 марта	День музея (115 лет со дня открытия Государственного русского музея (1898)	Экскурсия в краеведческий музей
	21 марта	Всемирный день поэзии	
	25 – 29 марта	Ostern	
	1 – 5 апреля	Признаки весны. Первые цветы. Весна в природе.Возвращение птиц.	
	12 апреля	День космонавтики	
	15 – 19 апреля	Неделя здоровья	
	22 – 26 апреля	Транспорт. Правила дорожного движения.	
	29 апреля – 3 мая	Труд людей весной.Профессии. (165 лет со дня рождения художника-иллюстратора Виктора Михайловича Васнецова (1848-1926)	
	6 – 10 мая	Наша страна. Мой город. Моё село.	Праздник День Победы
	13 – 17 мая	Неделя юных пожарников	
	20 – 24 мая	Правила этикета. Продукты питания.Посуда.	
	27 мая	День библиотеки	
	28 – 31 мая	Неделя семьи	Международный день семьи
	3 июня	День защиты детей	
	7 июня	День мыльного пузыря	Шоу мыльных пузырей
	10 – 28 июня	Лето	
	10 – 14 июня	Природа. Лес. Огород. Растения.	
	17 – 21 июня	Озеро. Речка. Море. Океан. Правила поведения на воде.	
	24 – 28 июня	Животные жарких стран.	

№ 2 План совместной работы с образовательными и общественными организациями
представлен в приложении.

МОУ «Александровская СОШ»

№	Вид мероприятия / Название	Время проведения	Место проведения	Участники	Ответственный
1	Посещение линейки, посвященной Дню знаний	сентябрь	школа	Стар. подготов. группа	Воспитатель Казиахмедова Ю.С.
2	КТД «Хлеб – всему голова»	октябрь	школа	Стар. подготов. группа	Учитель нач. классов Клизе Л.Н.
3	Конкурсная программа «Веселый экспресс»	ноябрь	школа	Стар. подготов. группа	Учитель нач. классов Клизе Л. Н.; Воспитатель Казиахмедова Ю.С.
4	Юмористическое представление, игра «Страна Грубияния»	февраль	Детский сад	Стар. подготов., средняя группы	Ст. воспитатель Казиахмедова Ю.С. Макашева Г.Ж.
5	Педсовет «ФГТ. Детский сад - школа»	Март	Детский сад	Учителя, воспитатели	Рук-ль МО учителей нач. классов Клизе Л. Н.; Ст. воспитатель Казиахмедова Ю.С.
6	Экскурсия – беседа «Скоро в школу»	апрель	школа	Стар. подготов. группа	Рук-ль МО учителей нач. классов Клизе Л. Н.; Ст. воспитатель Казиахмедова Ю.С.

Согласованно _____

Библиотека

№	Вид мероприятия / Название	Время проведения	Место проведения	Участники	Ответственный
---	-------------------------------	------------------	------------------	-----------	---------------

1	- Экскурсия «Когда шелестят страницы»; - Библиографический урок – игра «Книжка про книжку»	Ноябрь	Библиотека	Стар. подготов., средняя, вторая младшая группы	Библиотекарь Шнайдер С.В., Воспитатели Казиахмедова Ю.С., Осипова Е.А., Макашева Г.Ж.
2	- Развлечение «Зимние забавы »; - Обзор детской периодики «Чтобы дети больше знали, есть газеты и журналы»	Декабрь	Библиотека	Стар. подготов., средняя группы	Библиотекарь Шнайдер С.В. Воспитатели Макашева Г. Ж., Казиахмедова Ю.С., Осипова Е.А.
3	- Родительское собрание «Художественное чтение в детском саду и дома»	Февраль	Детский сад	Родители	Библиотекарь Шнайдер С.В., Ст. воспитатель Казиахмедова Ю.С.
4	- Неделя детской книги «К. Чуковскому»; - Книжная выставка, беседа «Книжки для Андрюшки и Танюшки»	Март	Библиотека / детский сад	Стар. подготов., средняя, вторая младшая, первая младшая группы	Библиотекарь Шнайдер С.В., Воспитатели Казиахмедова Ю.С., Хлыстунова Е. А., Осипова Е.А., Макашева Г.Ж.
5	- Урок – Игра «Путешествие в космос»;	Апрель	Библиотека	Стар. подготов. группа	Библиотекарь Шнайдер С.В., Казиахмедова Ю.С.
6	- Экологическая беседа - игра «Береги природу!»; - Игра – викторина, загадки о животных «О собаках и китах, бегемотах и слонах»	Май	Библиотека (стадион)	Стар. подготов., средняя группы	Библиотекарь Шнайдер С.В., Воспитатели Казиахмедова Ю.С., Осипова Е.А.
7	- Праздник «Вот и лето наступило»; - Литературно- экологический час по произведениям Н. Сладкова	Июнь	Библиотека (стадион)	Стар. подготов., средняя, вторая младшая, первая младшая группы	Библиотекарь Шнайдер С.В. Ст. воспитатель Казиахмедова Ю.С.

Согласованно _____

№	Вид мероприятия / Название	Время проведения	Место проведения	Участники	Ответственный
1	Экскурсия – Беседа «Чудесная сила музыки»	сентябрь	Муз. школа	Стар. подготов. группа	Муз. рук-ль Ерофеева А. М., Воспитатель Казиахмедова Ю.С., Макашева Г.Ж., Осипова Е.А.
2	Концерт, развлечение «Веселые нотки»	Март	Детский сад	вторая младшая, первая младшая группы	Муз. рук-ль Ерофеева А. М.
3	Концерт	Май	Детский сад	Стар. подготов., средняя группы	Муз. рук-ль Ерофеева А. М.

Согласованно _____

Александровский ЦДТ

№	Вид мероприятия / Название	Время проведения	Место проведения	Участники	Ответственный
1	Занятия акробатикой и гимнастикой	В течение года (2 раза в неделю)	ЦДТ	Стар. подготов., средняя группы	Педагог доп. обр. Маер Н.А.
2	Выставка поделок «Чудо - звери»	октябрь	ЦДТ / детский сад	Стар. подготов., средняя, вторая младшая, группы	Педагог доп. обр. Караульных В.А.
3	Экскурсия «Творческая мастерская»	апрель	ЦДТ	Стар. подготов., средняя группы	Педагог доп. обр. Ляйс Л. А.; Ст. воспитатель Казиахмедова Ю.С.

Согласованно _____

Краеведческий музей

№	Вид мероприятия / Название	Время проведения	Место проведения	Участники	Ответственный
1	Экскурсии	1 раз в месяц	музей	Стар. подготов., средняя, вторая младшая, первая младшая группы	Ренье Т. В. Воспитатели Казиахмедова Ю.С., Хлыстунова Е. А., Осипова Е.А., Макашева Г.Ж.
2	Участие в подготовке ко Дню открытых дверей	декабрь	Музей / детский сад	Стар. подготов., средняя	Ренье Т. В. Воспитатели Осипова Е.А., Макашева Г. Ж.
3	Праздники «Weinahten»; «Ostern»	Декабрь; Март	Детский сад	Стар. подготов., средняя, вторая младшая, первая младшая группы	Ренье Т. В.; Ст. воспитатель Казиахмедова Ю.С.

Согласованно _____

Дом Культуры и Немецкий центр

№	Вид мероприятия / Название	Время проведения	Место проведения	Участники	Ответственный
1	Праздничное выступление ко Дню пожилого человека	Октябрь	НЦ	Стар. подготов. группа	Ренье А. А.; Ст. воспитатель Казиахмедова Ю.С..
2	Конкурсная программа «Путешествие в страну игр»	ноябрь	НЦ	Стар. подготов., средняя группы	Ренье А. А.; Воспитатель Осипова Е.А.
3	Праздник «Nikolaustag»	Декабрь	НЦ	Стар. подготов., средняя, вторая младшая группы	Ренье А. А.; Воспитатель Макашева Г.Ж.
4	Новогодний утренник	Декабрь	ДК	Вторая младшая,	Ренье А.А.;

				первая младшая группы	Воспитатель Хлыстунова Е.А.
5	- Участие в смотре художественной самодеятельности; - Посещение выставки	Февраль	ДК	Стар. подготов., средняя группы	Ренье А. А.; Ст. воспитатель Казиахмедова Ю.С.
6	Беседа – инсценировка о соблюдении личной гигиены «О Сидорове Пашке – ужасном замарашке...»	Апрель	НЦ	Стар. подготов., средняя, вторая младшая группы	Ренье А. А.; Воспитатель Казиахмедова Ю.С., Макашева Г.Ж., Хлыстунова Е. А.

Согласованно _____