МБДОУ «Александровский детский сад «Солнышко»

Индивидуальный план работы

на 2018-2019 учебный год

с детьми ОВЗ и инвалидами

Воспитатель: Казиахмедова Ю.С.

Индивидуальный образовательный маршрут

на 2018-2019 учебный год

с Зацепиным Захаром

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задачи |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Содержание коррекционно-развивающей работы |

 | Примечание |
| Развитие внимания |

|  |
| --- |
| 1) развивать способность к переключению внимания;2) развивать концентрацию внимания;3) развивать произвольное внимание;4) развивать объём внимания;5) развивать произвольное внимание. |

 | - «Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук -- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, где есть заданный звук.Найди букву, чем отличаются- «Найди отличия»,- «Что неправильно?»,- «Что задумал художник?»,- «Что недорисовано?»- «Найди 10 треугольников, 3 и 5 треугольники» и т. д.- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,- «Найди пару», «Найди такой же».- «Копирование образца»,- «Найди такой же предмет»,- «Рисую палочки»,- «Расставь значки»- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото»,- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,- «Танграм»,- «Закрой фигуры»,- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), |  |
| Развитие восприятия | 1) развивать восприятие геометрических фигур2) развивать точность восприятия3) развивать цветоразличение4) развивать восприятие длительности временного интервала5) развивать представление о частях суток6) развивать представления о временах года7) развивать пространственные представления8) развивать наблюдательность | Составить букву из палочек.Дописать букву.Угадай какая буква«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,- «Выкладывание картин, состоящих из геометрических фигур»,- «- «Дорисуй фигуры»,- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,- «Цветное лото»,- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,- Беседа по картинкам (части суток),- «Разложи картинки»,- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,- Отгадывание загадок о временах года- Заучивание стихотворений,- Беседа о временах года,- «Назови время года»- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» -  «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,- «Кто больше назовёт?»,- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»» |  |
| Развитие мышления | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков2) развивать гибкость ума и словарный запас3) развивать сообразительность | Какая буква лишняя (Гласные и согласные)Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,- «Четвёртый лишний», - «Найди отличия».- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»- «Как это можно использовать?»,- «Говори наоборот»,- «Бывает – не бывает»,- Загадывание загадок. |  |
| Развитие памяти | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности | - «Посмотри внимательно на букву, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),- «Я положил в мешок» (Называть несколько букв, положить в мешок сколько запомнил)- «Я - фотоаппарат».- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),- «Перескажи  сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) |  |
|

|  |
| --- |
| Развитие тонкой моторики рук |

 | 1) развивать тонкую моторику рук | - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. |  |
| Произношение | .Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2. Развитие речевого дыхания 3. Постановка отсутствующих в речи звуков4. Автоматизация поставленных звуков: - изолированно;- в слогах:ОткрытыхЗакрытых Со стечением; - в словах: В начале В середине В концеСо стечением;- в предложениях, фразе. | 1. Артикуляционная гимнастика  «Часики», «Качели», «Лошадка», «Маляр», «Иголочка» и т.д. 2. Звукоподражания, упражнения на поддувания (с трубочкой, ваткой, пёрышком, ватным шариком, плавающими игрушками, мыльными пузырями  и т.д.), «Футбол», «Полоскание» воздухом рта3. По подражанию – «Шар лопнул», «Жук жужжит», С механической помощью – с использованием зондов«Ниточка», «Шагаем по дорожке», «Надуем шар», «Мы – пилоты»Игры с фишками, палочками, природным материалом, «Узелки»«Повтори за мной» (шу-шу-шу и т.д.)«Запомни и повтори» (аш-аш-аш,)«Цепочка» (шта-шта-шта и т.д.)«Выбери картинку», «Придумай слова», «Замени звук», «Слова-родственники»«Договори слово», «Назови картинку», «Измени слово»«Доскажи словечко», «Третий лишний», «Повтори цепочку»«Подбери рифму»,  «Вспомни животных с заданным звуком», «Подбери признак» |  |
| Фонематическое восприятие | 3. Различение сходных между собой по звучанию слов.4. Различение слогов 5. Различение звуков6. Освоение ребенком навыков анализа и синтеза |

|  |
| --- |
| 1. «Угадай, на чём играю», «Что шумит за окном», «Шумящие коробочки».2. «Тихо – громко», «Три медведя», «Птицы и птенцы».3. «Слушай и выбирай», «Верно – неверно», «Подбери рифму»4. «Похлопаем», «Что лишнее», «Повтори слоговой ряд»5. «Кто это», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук».6. «Сколько звуков»,  «Отгадай слово», «Назови, где находится звук», «Посели в домик картинку» |

 |  |

Литература: А.Л.Сиротюк. Коррекция обучения и развития школьников.