**Оценочная карта развития (2-3 года)**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Образовательная область «Труд»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Труд | | | | | | | | | | Часто-2 балла, Иногда- 1балл, крайне редко- 0 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф.И.О.ребенка | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1.1. Перед прогулкой и после сна умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности ( предметы нижнего белья, колготы, шорты, брюки или юбку ) | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1.2.Указанный взрослым непорядок в одежде исправляет при небольшой помощи взрослых | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1.3. Самостоятельно умеет есть | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1.4. Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, при небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами ( носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком и т.д.) | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Сумма баллов:** | | | **8-6**  **баллов** | | **5-3 балла** | | | | **2-0 балла** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Уровневый показатель** | | | **Высокий** | | **Средний** | | | | **Низкий** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Присваиваемый балл: | | | 2 балла | | 1 балл | | | | 0 баллов |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | **Образовательная область « Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2**.Коммуникация** | | | | | | | | | | Часто-2 балла, Иногда- 1 балл, крайне редко-о баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф. И. О. ребенка | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2.1. Проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2.2. Использует вежливые слова ( спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка, жест) при общении со сверстниками | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2.3. При возникновении конфликта может пожаловаться на сверстника( отнимает), на неудобство ( устал, замерз) | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | **Да- 1балл, нет – 0 баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.4.**Слушает небольшие рассказы и отвечает на вопросы взрослого | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2.5. использует все части речи | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **2.6.** Использует простые не распространенные предложения | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2.8. Использует предложения с однородными членами | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **2.8.** Коммуникация со взрослым: проявляет заинтересованность в общении со взрослым, касающиеся ближайшего окружения, пытаясь привлечь его внимание своим рассказом- **2 балла;** Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать, что знает и т.п.- **о баллов** | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Сумма баллов:** | **11-9**  **баллов** | | | **8-4 балла** | | | **2-0 балла** | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Уровневый показатель** | | **Высокий** | | | | **Средний** | | **Низкий** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Присваиваемый балл:** | | **2 балла** | | | | **1 балл** | | **0 баллов** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф. И. О. ребенка | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3. Познание | | | | | | | | | | Задание выполнено без ошибок и проб или допущены 1-2 ошибки-**2 балла;** Верно выполнено около половины задания **-1 балл,** Задание не выполнено или найдено 1-2 правильных решения (пробы)-  **0 баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Сенсорное развитие | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3.1.1.Цвет | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3.1.2. Форма | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3.1.3. Величина | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3.2. Продуктивная деятельность( конструирование) Образец воспроизводится правильно, допускаются 1-2 целенаправленные пробы-**2 балла;** образец воспроизводится с многочисленными пробами-**1 балл;** Образец не воспроизводится или постройка выполнена с ошибками-**0 баллов** | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3.3. **Математика** | | | | | | | | | | **Да- 1 балл, нет -0 баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1.составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3.3.2. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3.3.3. Понимает смысл слов , использует элементарные временные ориентировки в частях суток и времени года | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3.3.4. Может определить количественное соотношение двух групп предметов: больше-меньше, столько же | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Сумма баллов:** | | **12-9 баллов** | | | | **8-4 балла** | | **3-0 баллов** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Уровневый показатель** | | **Высокий** | | | | **Средний** | | **Низкий** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Присваив.балл** | | **2 балла** | | | | **1 балл** | | **0 бал.** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Игровая деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Игровая деятельность** | | | | | | | | | | **Часто -2 балла, Иногда- 1 балл, крайне редко- 0 баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф. И. О. ребенка** | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **4.1.** Выполняет в игре несложные роли и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа, имеет любимый игровой сюжет | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **4.2.** Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых и детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **4.3.** Выполняет 2-3 взаимосвязанных игровых действий ( умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **4.4.** Может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др. | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Сумма баллов:** | | **8-6**  **баллов** | | | | **5-3**  **балла** | | **2-0**  **баллов** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Уровневый**  **показатель** | | **Высокий** | | | | **Средний** | | **Низкий** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Присваиваемый  Балл: | | **2 балла** | | | | **1 балл** | | **0 бал.** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Образовательная область «музыка»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Музыка** | | | | | | | | | | **Да- 1 балл, Нет- 0 баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф.И.О ребенка** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **5.1.Проявляет интерес к музыке, любит ее слушать,** подпевает элементарные слоги, слова песенок | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **5.2.** Двигается под музыку, выполняет простые танцевальные и игровые движения | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **5.3.** Эмоционально откликается на музыку | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **5.4.** Различает звуки по высоте (тону: высокий-низкий) | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **5.5**.Различает характер музыки (веселая-грустная) | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Сумма баллов:** | | **5-4**  **баллов** | | | | **3-2**  **балла** | | **1-0**  **баллов** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Уровневый показатель** | | **Высокий** | | | | **Средний** | | **Низкий** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Присваиваемый балл:** | | 2 балла | | | | **1 балл** | | 0 бал. | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Определение уровня развития основных интегративных качеств (2-3 года) Таблица 2

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегративное качество** | **Сумма полученных баллов каждого интегративного качества** | | **Ф.И.О.**  **ребенка** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любознательный, активный | 9–12 баллов | 4–8 баллов | | 0–3 балла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционально отзывчивый | 6–8 баллов | 3–5 баллов | | 0–2 балла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 6–8 баллов | 3–5 баллов | | 0–2 балла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 6–8 баллов | 3–5 баллов | | 0–2 балла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 11–15 баллов | 5–10 баллов | | 0–4 балла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | 8–10 баллов | 3–7 баллов | | 0–2 балла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровневые показатели:** | **Высокий уровень развития** | **Средний уровень развития** | | **Низкий уровень развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Балл уровневого показателя:**  (этот балл заносится в строку «Уровневый показатель»)**:** | **2 балла** | **1 балл** | | **0 баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальное развитие таблица № 1(2-3года)**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристики интегративных качеств** | | **Ф. И. ребенка** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.Любознательный, активный** | | | **Частота проявления**  **Часто Иногда Редко** | | | | |
| 1.1 | Познавательные интересы: Проявляет интерес к новым внешне ярким и привлекательным предметам (игрушкам, дидактическим играм и т.п.) замечает новое, при восприятии необычного проявляет чувство удивления, которое побуждает к действию | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Познавательные интересы: задает часто вопросы (кто, куда, где), выслушивает ответ взрослого | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Познавательное экспериментирование: пытается самостоятельно установить предметные характеристики объектов, привлекает взрослого к содействию | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Самостоятельность: действует в повседневной жизни, инициирует разные виды детской деятельности, может сам занять себя на время | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Обращение за помощью к взрослому: обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений. Содействует в преодолении затруднений | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Участие в образ-м процессе: с удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует в мероприятиях, проявляет инициативу | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма баллов:** | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровневый показатель:** | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Эмоционально отзывчивый** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Отклик на эмоции близких людей и друзей: замечает эмоциональные состояния других людей, откликается на переживания | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Сопереживание персонажам сксзок, рассказов: отличает добрых и злых персонажей, выражает к ним положительное отношение | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Эмоциональное реагирование на произведения изобразит-го искусства, муз-е и худ е произведения: радуется при восприятии, интересуется ими, любуется красивым | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Эмоциональное реагирование на мир природы: дает простые эмоции (нравится, красиво), замечает красоту в природе | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма баллов:** | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровневый показатель:** | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | В общении со взрослым умеет делиться своими впечатлениями, может в случае проблемной ситуации обратиться к взрослому | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | В общении со сверстниками умеет играть рядом, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Владение культурой общения: речь становится полноценным средством общения, умеет в быту, в играх посредством речи налаживать контакты со сверстниками | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | В продуктивных видах деятельности проявляет заинтересованность в сотрудничестве со взрослым как с партнером (участвует в обсуждении, прислушивается к замечаниям и предложениям) | | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма баллов:** | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровневый показатель:** | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | | Способный самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого соблюдать элементарные правила поведения во время еды, умывания | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | | Огорчается, если ему делают замечание по поводу несоблюдения правил поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | | Соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «Спасибо», «Здравствуйте» и т.п. | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | | Обращает внимание взрослого на нарушения правил поведения и взаимодействия другими детьми | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов: | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровневый показатель: | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | | Стремиться самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям) | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | | Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, экспериментирует с предметами | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | | Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | | Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | | В игровой деятельности ориентируется на конкретные образцы социального поведения (знакомых ему взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | | Ориентируется в помещении группы и участка детского сада | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | | Способный договариваться с партнерами по взаимодействию (со взрослым и со сверстником), проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки для игры | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | | Обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и пр., а также когда ему необходимо получить новую информацию | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов: | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровневый показатель: | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | | Имеет представление о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях как мальчика или девочки, члена семьи, группы детского сада и др (знает свое имя, свой пол). | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | | Знает и называет членов своей семьи, их имена | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | | Знает название родного города (поселка) | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | | Представление о мире и о культуре: знает некоторые игры, игрушки и произведения фольклора народов; названия и правила употребления предметов ближайшего окружения, особенности их строения и назначение частей | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | | Представление о природе: знает о растениях(2-3 названия овощей, фруктов и т.п.) животных (2-3 названия диких и дом.) птиц и сезонные изменения | 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма баллов:** | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровневый показатель:** | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. (только два уровня)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | **Да** | | **Нет** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице | | 1 балл | | 0 баллов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2. | | Слушает взрослого и выполняет его простейшие поручения | | 1 балл | | 0 баллов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Определение уровня развития основных интегративных качеств (2-3года) Таблица 3

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (7 из 9) (возраст 2-3года) | 10–14 баллов | 5–9 баллов | 0–4 балла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый уровень развития интегративных качеств** | **Высокий уровень развития** | **Средний уровень развития** | **Низкий уровень развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |